



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Медицинская психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
М.И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	к.пед.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия

Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В курсе изучения дисциплины «Медицинская психология» используются несколько видов оценочных средств для текущего контроля успеваемости как для контроля аудиторной работы обучающихся, так и самостоятельной работы: контрольные задания, собеседование, решение ситуационных задач, задания в тестовой форме, доклады.

Контрольные задания предусмотрены для письменного контроля по каждому разделу, если необходимо быстро выяснить уровень готовности студентов к практическим занятиям.

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Состояние, предшествующее и способствующее развитию болезни, когда защитные и приспособительные силы организма перенапряжены или резко ослаблены, называется:

- А) преморбид;
- Б) дефект;
- В) синдром;
- Г) патогенез.

2. Автором подхода к анализу психического развития аномального ребенка с опорой на сопоставление психического развития нормально развивающихся детей и детей с отклонениями, является:

- А) Г.Я. Трошин;
- Б) А.П. Нечаев;
- В) Г.И. Россолимо;
- Г) Н.Е. Румянцев.

3. Что из перечисленного не является подходом к исследованию в клинической психологии детей и подростков:

- А) Социо-культурный;
- Б) Психодиагностический;
- В) Фармакологический;
- Г) Естественно-научный.

4. Развитие нозологического подхода в психиатрии связано с именем:

- А) З. Фрейда
- Б) Э. Сегена
- В) Э. Крепелина
- Г) Л.С. Выготского

5. Педология это наука:

- А) изучающая причины психических заболеваний, их проявления, способы лечения и предупреждения у детей.
- Б) объединяющая подходы различных наук к развитию ребёнка.
- В) изучающая содержание развития ребенка в каждом

психологическом возрасте.

Г) о психофизических особенностях развития детей с психическими и физическими недостатками.

6. Признаки, а также закономерности и механизмы нарушения психической деятельности у детей в связи с наличием душевных заболеваний, патологии мозга и особых условий развития, изучает:

- А) нейропсихология;
- Б) специальная психология;
- В) психологическая коррекция;
- Г) патопсихология.

7. Исследование, которое проводится с целью описания нарушения высших психических функций (ВПФ), эмоционально-личностной сферы (ЭЛС) и 81 сознания для выделения тех факторов, которые лежат в их основе, называется:

- А) патопсихологическое;
- Б) сбор анамнеза;
- В) нейропсихологическое;
- Г) клиническая беседа.

8. Что из перечисленного не является критерием оценки нормы: А) интуитивно-эмпирический;

- Б) статистический;
- В) политический;
- Г) феноменологический.

9. Микрогенез – это:

- А) процессы функционирования психики в данный момент;
- Б) качественная перестройка функций и отношений ребенка;
- В) специфические закономерности развития;
- Г) убыстрения и замедления темпа развития.

10. Что из перечисленного не относится к параллельной терминологии:

- А) дизонтогенез;
- Б) отклоняющееся развитие;
- В) дефицитарное развитие;
- Г) нарушенное развитие.

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Раздел 1. Введение в медицинскую психологию

Примерный вариант

1. Определение и предмет медицинской психологии
2. Патопсихология и нейропсихология.
3. Критерии психического здоровья.
4. Теории личности.
5. Внутренняя картина болезни.

Раздел 2. патопсихология детского возраста

Примерный вариант

1. Специфика детской патопсихологии.
2. Задачи детской патопсихологии.
3. Особенности патопсихологического исследования детей и подростков.
4. Примерная схема патопсихологического обследования нарушений психической деятельности ребенка младшего и среднего школьного возраста
5. Понятие о задержке психического развития

Раздел 3. Психосоматические нарушения в детском возрасте

Примерный вариант

1. Основные причины возникновения детских психосоматических заболеваний. Понятие симбиоза "Мать - Дитя". Процесс сепарации - индивидуализации.
2. Основные причины психосоматических заболеваний и расстройств, закладываемые в детстве. Предпосылки к возникновению психосоматических проявлений, закладываемые в период зачатия, вынашивания беременности, родов и послеродовый период.
3. Предпосылки формирования психосоматических расстройств в младенчестве и раннем детстве.
4. Формирование мышечных зажимов в раннем детстве. Тело животное и социальное. Формирование мышечных зажимов в раннем возрасте.
5. Жизненный сценарий и родительские директивы (предписания), как одна из причин формирования психосоматических проблем.

Раздел 4. Основы нейропсихологии детского возраста

Примерный вариант

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Раздел 5. Психологическая реабилитация

Примерный вариант

1. Российская система помощи детям с нарушениями развития.
2. Модуль организации и принципы развития комплекса территориальных параллельных служб:
3. Медицинский модуль.
4. Психологический модуль
5. Социально-педагогический модуль

6. Коррекционно-педагогический модуль

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (олигофрения)
2. Психологический анализ изменений личности при детской шизофрении.
3. Психологический анализ изменений личности при эпилепсии, психотерапия больных эпилепсией.
4. Психопатии (определение, виды, акцентуации и психопатии, дифференциальная диагностика психопатий).
5. Тревожные расстройства у детей.
6. Влияние семьи на возникновение и развитие психосоматических заболеваний.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА)
8. Психологическая характеристика детей с нарушением зрения
9. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха
10. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Психологическая характеристика слепоглухих детей.
12. Патопсихологическая характеристика зависимости от психоактивных веществ у детей и подростков.
13. Психологические подходы к терапии зависимостей в детском возрасте.
14. Суицидальное поведение как экстремальная форма реакции на кризис у детей.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема

раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 9 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

- Процедура проведения и оценивания зачета
- Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):
 - «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
 - «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОК - 4

Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Предмет и методы медицинской психологии.
2. Проблема нормы и патологии в современной медицинской психологии
3. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ).
4. Факторы влияющие на формирование ВКБ в детском возрасте.
5. Типы отношения к болезни у детей.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию

Проводить анализ научной литературы по медицинской психологии. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Обучение здоровому образу жизни в детском возрасте.
2. Основные виды психических расстройств детского возраста.
3. Предмет и задачи патопсихологии.
4. Общая характеристика нарушений психической деятельности органического генеза в детском возрасте.
5. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов, нарушение познавательных процессов, личностные нарушения).

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» («Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные.»).

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Систематика тревожных расстройств.
2. Патопсихологическая характеристика диссоциативных расстройств: психогенные расстройства чувствительности, конверсионные расстройства.
3. Нарушения психической деятельности при маниакальных состояниях.
4. Структура и разновидности шизофренического синдрома.
5. Различные психологические подходы к пониманию детской шизофрении.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК - 5

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Патопсихологическая характеристика зависимости от психоактивных веществ у детей и подростков.
2. Психологические теории зависимости.
3. Психологические подходы к терапии зависимостей в детском возрасте.
4. Психиатрическая и психологическая классификация нарушений психического развития детей.
5. Структура патопсихологического синдрома при задержке развития

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию

Проводить анализ научной литературы по медицинской психологии. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Структура патопсихологического синдрома при умственной отсталости.
2. Структура патопсихологического синдрома при раннем детском аутизме (РДА).
3. Классификация расстройств приёма пищи у детей.
4. Соматоформные расстройства.
5. Психосоматические заболевания детского возраста.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» («Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные.»)

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Психологическая помощь при психосоматических расстройствах.
2. Принципы и методы кризисного вмешательства в детском возрасте.
3. Суицидальное поведение как экстремальная форма реакции на кризис у детей.
4. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков.
5. Цели и задачи психологической реабилитации.

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК - 6

Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем -X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Различные психологические подходы к пониманию детской шизофрении.
2. Патопсихологическая характеристика зависимости от психоактивных веществ у детей и подростков.
3. Психологические теории зависимости.
4. Психологические подходы к терапии зависимостей в детском возрасте.
5. Психиатрическая и психологическая классификация нарушений психического развития детей.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию

Проводить анализ научной литературы по медицинской психологии. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Структура патопсихологического синдрома при умственной отсталости.
2. Структура патопсихологического синдрома при раннем детском аутизме (РДА).
3. Классификация расстройств приёма пищи у детей.
4. Соматоформные расстройства.
5. Психосоматические заболевания детского возраста.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» («Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные.»).

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Предмет и методы медицинской психологии.
2. Проблема нормы и патологии в современной медицинской психологии
3. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ).
4. Факторы влияющие на формирование ВКБ в детском возрасте.
5. Типы отношения к болезни у детей.

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК - 8

Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Обучение здоровому образу жизни в детском возрасте.
2. Основные виды психических расстройств детского возраста.
3. Предмет и задачи патопсихологии.
4. Общая характеристика нарушений психической деятельности органического генеза в детском возрасте.
5. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов, нарушение познавательных процессов, личностные нарушения).

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию

Проводить анализ научной литературы по медицинской психологии. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Различные психологические подходы к пониманию детской шизофрении.
2. Патопсихологическая характеристика зависимости от психоактивных веществ у детей и подростков.
3. Психологические теории зависимости.
4. Психологические подходы к терапии зависимостей в детском возрасте.
5. Психиатрическая и психологическая классификация нарушений психического развития детей.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» («Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные.»).

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Патопсихологическая характеристика зависимости от психоактивных веществ у детей и подростков.
2. Психологические теории зависимости.
3. Психологические подходы к терапии зависимостей в детском возрасте.
4. Психиатрическая и психологическая классификация нарушений психического развития детей.
5. Структура патопсихологического синдрома при задержке развития

